

특수 교육에 관한 설명서

정서적인 혹은 행동적인 문제로 도움이 필요한 아이들을 위한 특수 교육 지원 서비스

정서 불안이 의심되거나, 과거에 그런 증세가 있었던 학생들은 뉴욕시 교육국 (DOE)에서 제공하는 특별한 권리를 누릴 수 있다. 학생이나 학부모 혹은 보호자는 다음과 같은 권리를 가지고 있다:

- ❖ 교육국에서 관장하는 교육이나, 사회 및 심리 평가를 무료로 할 수 있다
- ❖ 어떤 조건 아래에서는, 개별적으로 실시한 학습 평가에 대한 비용을 교육국에게 지불하라고 요구할 수 있다
- ❖ 교육국이나 개별적으로 평가한 사람이 작성한 평가서에 대한 결과를 검토 할 기회가 있다.

만일 평가서에 아이가 장애가 있다고 나타나면, 본인과 교육국이 함께 마련하고 개발한 개별 학습 프로그램 (IEP)을 받을 권리가 있다.

행동 및 학교 생활 훈련

정서 불안이 있다고 분류된 많은 아이들은 교실에서 방해가 되는 행동을 하므로 학교 생활에 말썽이 많다. 학교는 이런 장애 문제로 발생하는 이상한 행동 때문에 아이를 처벌하거나 따돌려서는 안된다.

그러나, 아이가 이상한 행동을 한다고 학교에서 정학 처분을 내리면, 본인과 아이에게는 다음과 같은 권리가 있다. 수업일 5일 이내의 정학 처리를 할 경우, 부모는 학교로 부터 즉시 전화로 통보 받아야 하며, 가능하다면 24시간 이내에 정학 처리에 관한 서면을 받아야 한다. 그 서면에는 사고 내용, 정학 처리 및 아이가 가질수 있는 권리등이 적혀 있어야 한다. 또한 부모는 정학처리가 되기 전, 아이가 학교에 다니면 위험한 지경에 놓이지 않는한 교장과 비 공식적 만남을 요구할 권리가 있다.

만일 정학 기간이 계속하여 5일 보다도 많이 지속 된다면, 학군의 교육감과 공청회를 개최 한다는 연락을 받아야만 하고, 아이의 문제에 대한 상담 및 목격자를 대동하거나 목격자에게 질문할 권리가 있다.

만일 학교 당국자가 계속하여 10일 보다도 많은 기간 동안 정학 처리를 하거나, 학년 기간 동안 총 10일간의 정학을 받게 된다면, 이런 학교의 확고한 결정에 대한 공청회(MDR)를 신청할 권리가 있다. 이 공청회에서 학생의 부적절한 행동이 장애 때문에 발생 했는지를 가려 낸다. 개별 학습 프로그램(IEP) 팀, 학부모 그리고 학생이 공청회에 참석 할 수 있다. 위원회 회장은 확고한 결정을 내린다. 학부모나 학생은 조정 회의나 공청회를 통해 그 결정에 반대 할 수 있다. 가능하면 학교에서 정학처리를 결정한 후 10일 이내에 이런 공청회(MDR)를 빨리 열어야 한다. 아이가 정학처리 되어도, 교육국은 계속해서 아이에게 필요한 학습이나 특수 학습 서비스를 제공해야 한다.

행동에 관한 문제 해결

교육국은 행동 장애로 학습을 할 수 없거나 다른 아이들의 학습에 방해되는 아이들을 위해 기능적 행동 평가 (FBA)를 해야 한다. 기능적 행동 평가란 왜 아이가 그런 행동을 하는지, 학교가 무엇을 도와 아이가 정상적으로 돌아와 계속해서 학습하고 성장할 수 있나를 결정하는 평가를 말한다. 때때로 FBA를 통해 어떻게 교육을 시키고, 아이에게 필요한 도움을 주면서 정말 확실한 변화가 오게끔 한다. FBA는 개별 학습 프로그램 (IEP)이 마련 되었을 때 실시한다.

FBA가 완성되면, 교육국(DOE)은 행동에 관한 문제 해결 계획(BIP)을 만든다. 이것은 선생과 학교 직원들에게, 학교에서 보관하고 있는 학생에 관한 모든 자료에 근거하여 학생의 행동을 어떻게 관찰 하라고 지시하는 계획이다. BIP는 개별 학습 프로그램(IEP)에 속한 한 부분이다.

아이에게 무엇이 필요하나에 따라 교육국이 제공해야할 서비스나 그에 따른 시설이 많이 있다. 아이에게 필요한 알맞은 서비스나 시설을 제공 하고 있는지 확인하기 위하여, 만일 최근에 실시한 정확한 평가서를 가지고 있지 않다면 교육국에 평가서를 요구 하여라. 일반적으로 학교 시스템에 의해 장애 아동을 잘 관리하고 있지만, 자기 아이를 잘 알고 있는 것은 대단히 중요하다. 어떤 문제가 있으면, 그 문제를 알게 되자 마자 학교에 연락하여라. 아이를 빨리 평가하면 할수록 그에 따른 문제를 빨리 해결할 수 있다.

자유로운 학습 환경

아이에게 특수 학습 프로그램이 필요하다면, 법에는 가능하면 자유로운 학습 환경안에서 프로그램을 실시 하도록 하였다. 이는, 학생이 장애가 있어도, 가능하다면 최대한 정상적인 학생들과 함께 교육 받아야 한다는 것을 의미한다. 단순히 장애가 있다고 해서 그 학생을 교실이나 학교에서 따로 분리할 수는 없다. 때때로 교육국에서는 똑같은 일반 교실에서도 장애 학생에게 필요한 도움과 서비스를 제공할수가 있다.

아이가 정서 불안으로 분류되었으면 아이가 다니는 학교의 일반 학습 프로그램 중—단순히 학습에 관한 것 뿐만 아니라, 사회생활이나 발달 과정에서—아이에게 무엇이 필요한 지 상담하여라. 교육국에서는 자유로운 학습 환경 뿐만 아니라 가장 제한적인 학습 환경에 이르기 까지 여러 종류의 학교, 교실 그리고 프로그램을 제공한다. 아이에게 가장 적합한 학습 환경을 마련해 줄 수 있는 학교를 결정한 후, 그 학교에 다양한 프로그램이 있나 조사해야 한다.

교육국에서 교실이나 학교를 추천해주면 꼭 방문하여 그러한 배정이 아이에게 정말로 알맞는 것인지 결정할 수 있다. 교장선생과 면담하고 다른 학부모와 상의 하여라. 그러한 배정에 반대할 수 있는 권리가 있으나, 이는 학습 환경이 아이에게 알맞지 않을 경우에만 해당된다. 학교가 집에서 멀리 떨어져 있거나 학교 주변이 안전하지 못한것이 학교 배정에 반대할 수 있는 충분한 이유가 못 된다.

개별 학습 프로그램 (IEP)

IEP는 아이 학습에 관련하여 가장 중요한 서류다. 아이에게 필요한 상세한 학습 목표, 아이에게 제공할 서비스, 반 배정 그리고 장애 상태에 따른 분류등이 적혀있다.

아이에 대하여 잘 알고 있는 학부모나 보호교사, 장애 학생을 둔 다른 학부모와 어떤 종류의 서비스를 제공할 수 있는지 잘 알고있고 관리할 수 있어 그 결과 아이에게 알맞는 서비스를 제공할 수 있는 교육국 (DOE) 담당자를 하나의 팀으로 구성하여 개별 학습 프로그램(IEP)을 발전 시킨다.

개별 학습 프로그램(IEP)은 일종의 서로 동의하여 만든 계약이며, 만일 본인이 그 프로그램을 변경하는데 동의하지 않는 한, 교육국은 그 내용에 적혀있는 대로 프로그램과 서비스를 아이에게 반드시 제공하여야 한다. 변경사항이 있을 때 마다, 혹은 변경할 필요성이 있을때 개별 학습 프로그램 (IEP)에 대한 회의를 요구할 수 있다.

개별 학습 프로그램 (IEP) 안에는 다음과 같은 사항들이 포함되어 있다:

- ✓ 분류 (즉, 정서 불안, 학습 장애 등)
- ✓ 학년 동안 배워야 할 목표
- ✓ 학습을 위한 반 배정, 즉 교실이나 학교 배정
- ✓ 아이가 교육적으로 발달하는데 필요한 특수 서비스나 관련 시설들을 기록한 목록
- ✓ 학년동안 필요한 학습 프로그램에 관한 중요한 사항들.

각 학생마다 특이 하기 때문에 정서 불안으로 분류된 한 아이에게 필요한 것과, 똑같이 분류 됐지만 어떤 아이에게 필요한 것과는 전혀 다를 수가 있다. 어떤 아이에게는 특수 학습 프로그램이 전혀 필요하지 않는다.

특수 학습을 위한 일반적인 배정 형태로서:

- ✓ 교실에 특수 교육 선생을 참석 시키고
- ✓ 소수 학생이 있는 교실
- ✓ 학생 수가 적은 학교

아이에게 알 맞는 다양한 배정 방법과 서비스 종류가 있다.

아이에게 알맞는 관련 서비스에는:

- ✓ 상담
- ✓ 기능적 행동 평가(FBA)와 행동에 관한 문제 해결 계획(BIP)
- ✓ 교실에 훈련된 조수를 참석 시키고
- ✓ 잘 훈련된 버스 기사
- ✓ 통학 시간을 제한 하거나 소형 버스를 이용
- ✓ 언어 발달 치료
- ✓ 전문가 치료
- ✓ 시험 시간의 연장
- ✓ 교실 맨 앞에 자리 배정
- ✓ 일년 12개월 내내 학습 지도

개별 학습 프로그램 (IEP) 모임에서는:

참석자 명단에 서명 해야 한다. 이는 단순히 본인이 이 모임에 참석했다는 것을 말한다. 서명했다고 해서 IEP모임에서 토론한 것에 동의 한다는 것을 의미하지는 않는다.

IEP에 관련된 모든 사항에 천천히 토론하고 주위 깊게 읽어라. 많은 질문을 하여라.

설정된 목표와 아이에게 제공하는 서비스를 잘 이해하고 언제 시작하고, 어떻게 아이를 분류 하고, 어떤 반에 배정 하는지 그리고 어떤 학교에 아이가 배정 받는지 잘 이해해야 한다. 많은 경우 회의에서는 아이가 다닐 학교 배정을 하지 않고 FNR (최후 결정 통지서)라고 부르는 서신을 통해 통보한다.

만일 영어를 잘 말하지 못하거나 읽지 못하면 교육국 담당자에게 통역관이 필요하다고 부탁해라. 통역관 없이 회의를 진행할 수 없다. 또한 교육국에 개별 학습 프로그램(IEP)을 번역한 복사본 그리고 아이에 대한 평가서와 다른 중요한 서류가 필요하다고 요구하여라. 이러한 서류의 복사본을 받을 때까지 회의를 진행 할 수 없다. 사무실에 전화 하거나 www.ny1pi.org/factsheets에서 필요한 양식을 얻을 수 있다.

학교에서 구급차나 경찰을 부를 때

만일 아이가 위험한 물건을 소지하거나 다른 사람에게 위험한 행동을 할때, 학교 측에서는 구급차나 경찰에게 도움을 청할 권리가 있다. 학부모에게 즉시 연락하여야 하며 학교에서 경찰이나 구급차를 부르기 전, 학부모가 도착할때 까지 기다릴 필요가 없다. 구급차가 아이를 데리고 가는데, 학부모가 아직 도착하지 않았다면, 학교 직원이 아이를 병원으로 데려 가는데 반드시 동승 하여야 한다. 병원에서 아이가 혼자있게 방치 되서는 안된다.

아이가 학교에 다시 다닐 수 있을 때, 교장은 그 아이에게 약을 복용 해야하고 “정신과 치료를 받아야 한다”고 주장하면서 아이가 학교로 되돌아 오는 것을 막을 수는 없다.

교육국과 관련된 참고 사항

모든 서류를 잘 보관 할것!

아이의 학교 서류, 개별 학습 프로그램과 아이에 대한 평가서, 학교로 부터 받은 모든 서신과 리포트등을 잘 보관할 것. 아이에게 교육적으로 필요한 것들을 적어 학교에 보낸 모든 서류를 복사하여 잘 보관할것.

서면으로 작성하여 근거를 남길 것!

모든 중요한 자료들은 등기우편 또는 수취인 불명시 반송 확인을 요청하는 우편으로 보내거나, 보냈다고 확인 할 수 있는 팩스를 사용하여 발송 했다는 근거가 남기 때문이다. 이렇게 할 수 없는 경우 학교에 중요한 서류들을 직접 가지고 가 접수 시키며, 그 복사본에 직접 전달 받은 학교 직원이 서명을 하도록 한다.

모임에서는 기록을 남겨두고, 의사나 선생과 대화를 나눌 때 대화 내용을 적어 보관하고 날짜를 .

기록하여라. 서면으로 작성하여 근거를 남길 것.

대화 하여라!

자주 아이 선생들과 대화하여 관심을 보이게끔 하고 선생들의 말을 마음을 열고 잘 들어라.

마음을 열고 자주 대화하게 되면 서로간에 오해나, 작은 일이 큰 문제로 번지는 일들이 없어지게

된다.

주장하여라. 그러나 항상 차선책을 선택할 준비가 되어 있어야 한다; “아니요”라고 단순하게 대답하지 않는 것이 좋다.

311!

특수 교육에 관련된 자료를 빨리 얻고 싶을 때 311로 전화하여 특수 교육에 관한 직통 전화번호를 물어 보아라. www.schools.nyc.gov라는 교육국 웹사이트에 나와 있는 전화번호를 찾아보라. 어떻게 시스템이 작동하는지 이해 하기 쉽게 설명한 기본 작동에 관한 설명서를 잘 읽어 보아라.

만일 영어를 말하거나 읽지 못한다면:

그래도 아이의 교육 문제로 참석 할 수 있는 권리가 있다. 아이에 관한 개별 학습 프로그램(IEP)과

학교에 관련된 다른 서류를 본인이 사용하는 언어로 번역하여 보내 달라고 교육국에 서면으로

요구 하여라 . 교육국(DOE)에 개별 학습 프로그램(IEP) 모임에 통역관이 필요하다고 요구하여라.

양식이 필요하면 우리 사무실에 전화하거나 www.nylpi.org/factsheets 를 이용하여라
항상 참석 하여라:

혼자 만의 문제가 아니다.

아이들에게 특수 교육이 필요한 학부모가 너무 많으므로 서로 정보를 교환하고, 그런 아이들을

위하여 학교에서 도와줄 수 있게끔 학부모끼리 서로 힘을 합쳐 활동하여라. 도움을 줄 수 있는 곳은:

Mental Health Association's Parent Resource Centers:

Bronx Parent Resource Center
2488 Grand Concourse, Suite 403
Bronx, New York 10458
(718) 220-0456

Manhattan Parent Resource Center
4 West 125th St., lower level
New York, New York 10027
(212) 410-1820

Parent Resource Center of Queens
87-08 Justice Avenue, Suite C-14
Elmhurst, New York 11373
(718) 651-1960

NAIMI (National Association for Individuals with Mental Illness):

(212) 684-3365 Helpline: (212) 684-3264

Parents for Inclusive Education:

<http://parentsforinclusiveeducation.wordpress.com/>
(347) 559-5098

여기에 실린 내용들은 일반적인 것이므로 이 서류를 법률적인 설명서로 인정하지 않는다.

2010년 5월